

Programa de Modificación de Conducta IES Huerta Alta

Proyecto: PAI
Asociación Juvenil “Eo,Eo”

Elaborado por Daniel Vega, para el IES
HUerta Alta

Introducción

Con el presente programa queremos mejorar la convivencia dentro del centro educativo, disminuyendo en la medida de lo posible los conflictos interpersonales, facilitándoles a los educando las herramientas necesarias para resolverlos.

Objetivos

- Disminuir conductas agresivas
- Facilitar habilidades sociales
- Aumentar la capacidad de concentración
- Extinguir conductas contrarias a las normas del centro.
- Fomentar la implicación de los alumnos y profesores.
- Reducir las expulsiones en el centro
- Crear alternativas a la expulsión
- Estimular positivamente a los educando
- Involucrar a la familia-alumno-escuela.

Metodología

Alumnos.

Se les facilitará formación específica a un grupo determinado de alumnos para que puedan trabajar con aquellos alumnos/as que presenten problemas de conducta. A su vez se creará un turno para que semanalmente puedan involucrarse en el programa.

Profesores.

Un grupo de profesores que se unan al proyecto, estará disponible para facilitar los recursos del centro, para la realización de talleres, biblioteca, medios audiovisuales, ... a la vez que serán partícipes del programa conjuntamente con el alumno.

Padres

Los padres que se quieran unir al proyecto, deberán de recibir el mismo curso de formación que los alumnos. Estos deberán de eliminar el rol paternalista de padre, aunque será necesario que estos den la visión de padres en determinados momentos para poder trabajar con el alumno. Tendrá al igual que los alumnos, turnos.

metodología

- A lo largo de las actividades en el aula de animación, se eliminarán ciertas palabras que tengan connotaciones negativas (castigo, malo, ...). Para ello, se realizarán cuatro sesiones de trabajo, en caso de ser reincidente, se trabajará otro programa más específico, diseñado de forma individual.
- Los alumnos que asistan deberán de tener las normas muy clara y para ello, formulará las normas conjuntamente educador-educando, de esta forma se hará participe de su propia realidad.
- Será necesario que el alumno tenga conocimiento del programa con una semana de antelación y los grupos no serán más de 5 personas. Los padres estarán informado en todo momento. En caso de ser reincidente el menor, se trabajará por grupos pequeños con los padres/madres o tutores legales.
- Todas las actuaciones realizadas con el alumno o con la familia quedará registrada en el diario de campo, para posteriores intervenciones y /o evaluaciones.

1º Sesión

Habrà un informe inicial donde se informará por qué se encuentra el alumno incluido dentro del programa y las pautas de trabajo, dejando de forma específica el trabajo a realizar.

La persona que se encuentre con el alumno deberá de explicarle detenidamente el programa y hacerlo reflexionar constantemente, es decir, no dejarlo que lo haga solo.

Una vez que acuda el alumno, deberá de recoger lo siguiente:

- Ficha de ingreso conductual
- Actividades de adquisición de habilidades. Método EOS
- Evaluación final y conclusión del día.
- Completar el diario y evaluación del día.

Es muy importante que se realice correctamente el diario de campo y la evaluación del día, para seguir trabajando durante las mañanas con el alumno.

2º Sesión

Aquí se trabajará de forma grupal distintas técnicas para fomentar las habilidades sociales, de comunicación, asertividad, y la empatía.

Se realizará un rol-play controlado por los educadores. La situación sería la siguiente:

Un alumno hace de profesor en una clase que tiene mas alumnos que no atienden a normas ni límites, estos tendrán que solucionar el problema sin poder expulsarlo ni ponerle un parte.

De esta forma adquirirán habilidades de comunicación, tolerancia y empatizar con los profesores.

Al finalizar el rol-play deben de:

- Hacer unas conclusiones del rol-play
- Explicar de forma grupal como se han sentido.
- Evaluar el día.

Es importante que los alumnos se diviertan mediante la preparación. Esta no puede durar mas de 30 minutos y 15 minutos exposición del rol-play. En las conclusiones se debe de profundizar lo máximo posible.

3º sesión

- Se realizará otro rol-play que deberán de preparar con la intervención de los alumnos/as que están ayudando, y mediante el modelado, estos realizaran las conductas normales cuando un profesor les regaña. Es decir mediante referentes positivos, imitaran su conducta.
- Se finalizará el rol-play mediante una puesta en común y una reflexión de como van actuar a partir de ese momento.
- Firmarán un compromiso ó contrato de conducta y se les dará cita semanalmente para observar y evaluar durante la mañana su comportamiento.

4 Sesión

- Se trabajará sobre alguno de los siguientes valores: Tolerancia, respeto, empatía, asertividad,...
- Esta sesión la dedicaremos únicamente a trabajar en profundidad este valor, y como adquirirlo. Para ello, se podrá facilitar las herramientas de las que disponemos: ordenadores, bibliotecas, etc...
- Una vez que hayan adquirido esa información deberán de hacer un mural expositivo que tendrán que exponer en su clase, y por esto se le reforzará positivamente con un punto positivo.

Reincidentes

- A los reincidentes se le aplicará un programa mas específicos que será elaborado acorde con el alumno/a.
- Para ellos, se repetirá las sesiones anteriores, o se les aplicará el programa de mejora de la atención “enfócate”.
- Se realizará un cine-forum, donde tendrá que hacer una reflexión de la misma y rellenar alguna ficha.
- En este apartado se comenzará a trabajar con los padres/madre de forma voluntaria, realizando talleres de modificación de conducta, enseñándoles a usar los reforzadores positivos de forma correcta.
- Si no existe el apoyo de la familia, es decir, que no quiere acudir al centro, se podrá trabajar dentro del ámbito familiar como último recurso.

EVALUACIÓN

- Se buscará los resultados del programa mediante los siguientes Criterios de Evaluación:
 - Adquisición de habilidades sociales
 - Asistencia voluntaria al programa durante las tardes
 - Participación de los padres
 - Aplicación de forma correcta los materiales que se les facilita a los alumnos.
 - Participación de los alumnos en el programa
 - Grado de satisfacción
 - Reducir el número de partes en el alumno de forma semanal
 - Extinguir conductas contrarias a las normas de convivencias
 - Suprimir, en la medida de lo posible, la expulsión de los alumnos.
 - Involucrar a la comunidad educativa en el proyecto del menor.
 - Colaboración de los tutores/as de los alumnos/as
 - Coordinar acciones conjuntas para los refuerzos positivos y negativos

Indicadores

- Adquisición de Habilidades sociales.
 - Conoce que es la empatía y la asertividad.
 - Sabría actuar de forma positiva ante un conflicto determinado.
 - Sabría resolver un problema que tenga con algún profesor de forma no agresiva.
 - Sería capaz de explicar los valores: empatizar, tolerancia, asertividad,...
 - Sabría comunicarse correctamente con los profesores.

Indicadores

- Asistencia voluntaria al programa
 - Ha faltado a alguna sesión del programa
 - Se ha quejado de forma negativa por asistir.
- Involucración de la familia
 - Han rellenado la autorización
 - Se han informado por el programa.
 - Le han gustado la idea de que acuda al programa
 - Han mantenido alguna reunión con el tutor/a para informarse del programa.
 - Han reforzado positivamente ante el alumno al programa de modificación de conducta (PMC)

Indicadores

- Coordinar acciones conjuntas para aplicar los refuerzos positivos y negativos.
 - Aceptan los tutores el PMC
 - Realizan correctamente las pautas de intervención facilitadas
 - Colaboran los tutores en reforzar positivamente el comportamiento correcto del alumno.
 - Aplica nuevas medidas la Jefatura de Estudio
 - Ha tenido un resultado positivo en el alumno el PMC.